

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

PO CELÝ ROK...
POZNÁVÁME SVĚT
KOLEM SEBE

Mateřská škola Beroun
Drašarova 1447
266 01 Beroun

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčasť rodičů
 - 3.8 Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole:

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Po celý rok... poznáváme svět kolem sebe“

Název školy: Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447

Adresa: Drašarova 1447, 266 01 Beroun

Odloučené pracoviště: Bezručova 928, 266 01 Beroun

IČ: 70 97 49 69

Tel: 721 525 342

e-mail: reditelka@duhovaskolkaberoun.cz

www.duhovaskolkaberoun.cz

Datová schránka: ry2kndg

Identifikátor : 600 161 412, škola je zapsána do sítě škol od 1.1. 2003

č. účtu: BÚ 51- 486 719 0247 / 0100

FKSP 51- 487 039 0207 / 0100

Zřizovatel: Město Beroun, Husovo nám. 68 266 01 Beroun

Mateřská škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 2003, statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy.

Od 1. 9. 2011 na základě doplňku ve zřizovací listině došlo ke zřízení odloučeného pracoviště MŠ v ulici Bezručova 928, 266 01 Beroun – rozšíření o další 2 třídy

S účinností od 30. 9. 2019 se rozšířila kapacita MŠ v KC v ulici Bezručova ještě o dalších 44 míst, tj. v každé třídě po 22 dětech.

Vedení mateřské školy: Bc. et Bc. Marcela Dlouhá – ředitelka
Petrášová Hana – zástupce ředitelky
Rottová Alena – vedoucí stravování

Autorizace : Autorkou a zpracovatelem ŠVP pro PV je ředitelka školy, na tvorbě programu se podílel celý pedagogický kolektiv.

Schválení ŠVP PV: Program byl schválen a projednán na pedagogické radě dne 28. 08. 2024 platnost dokumentu je na tři školní roky, tj. do 31. 8. 2027

Platnost ŠVP PV: od 1. 9. 2017

Aktualizace ŠVP PV: k 28. 8. 2024

2. Obecná charakteristika mateřské školy:

Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447 byla postavena v letech 1969–1971 a slavnostně otevřena

21. 9. 1971 jako společné zařízení jesle a čtyřtřídní MŠ. V současné době funguje jako pěti třídní mateřská škola.

Od 1. 9. 2011 bylo přiřazeno ke stávající mateřské škole odloučené pracoviště na adrese Bezručova 928, Beroun. V přízemí Komunitního centra byly zřízeny dvě třídy s kapacitou 50 dětí a od září 2019 další dvě třídy s kapacitou 44 míst.

Od 1. 9. 2024 bude změna názvu tříd, pro pracovní účely budou ponechány původní názvy.

Seznam názvu tříd:

- 1. A Slunečnicová
- 1. B Pampelišková
- 1. C Macešková
- 2. A Fialková
- 2. B Kopretinová
- 2. C Pomněnková
- 3. A Levandulová
- 3. B Maková
- 3. C Tulipánová

Objekt kmenové mateřské školy byl umístěn v klidné lokalitě města Beroun – Hlinky, kde převažuje zástavba rodinných domků nad výstavbou panelového typu.

Poskytuje pro děti velké množství zajímavých vycházek do blízkého okolí – Městská hora – Medvědárium, Talichovo údolí, vycházky do Brdtek a k řece Berounce.

Budova MŠ Drašarova - areál školy tvoří tři budovy propojené spojovacími chodbami. V patrové budově jsou umístěny čtyři třídy, a to dvě v přízemí a dvě v prvním patře. V nižší budově je umístěna jedna třída a ve vedlejší hospodářské budově je zázemí pro školní kuchyni s přilehlými sklady, prádelna a kanceláře.

V roce 2015 (květen–prosinec) byla budova rekonstruována – výměna oken, zateplení budovy, úprava venkovní terasy a další vnitřní úpravy.

Před rekonstrukcí budovy jsem suterénní prostory pod terasou pronajímali DDM Příbram, kde sídlilo jejich odloučené pracoviště.

Po rekonstrukci budovy jsem tyto prostory upravil pro účely naší MŠ a vzniklo zde zázemí pro zaměstnance a keramická díla pro děti a další tvořivé aktivity.

V současné době se situace velmi rychle mění. V bývalém areálu vojenské posádky, který byl prostorem pro vozový park armády, nyní probíhá rozsáhlá výstavba bytů.

V dřívější době byla v městě Beroun vojenská posádka, v pozdější době byl komplex budov využíván k jiným účelům. Budova Komunitního centra (dále KC) dříve sloužila jako ubytovna pro vojáky.

V roce 2011 byly provedeny v KC stavební úpravy a v přízemí v levé části budovy vznikly dvě třídy s kapacitou 50 míst.

K 30. 09. 2019 provedl zřizovatel stavební úpravy dalších prostor KC v pravém křídle budovy a vznikly zde dvě třídy s kapacitou dalších 44 míst.

Takto vzniklé třídy jsou od sebe odděleny vstupem a vstupní chodbou z čelní strany budovy. Tento vstup do KC je společný ještě pro další organizace, které jsou umístěny v horních patrech.

Vstup pro rodiče do prostor mateřské školy je z bočních štítových stran objektu, tj. z levé části do MŠ Bezručova 1/928 a z pravé části do MŠ Bezručova 2/928.

Hygienická kapacita MŠ Drašarova 1447 je 130 míst a v odloučeném pracovišti v KC v MŠ Bezručova 1/928 je 50 míst a v MŠ Bezručova 2/928 je kapacita 44 míst. Celkem je tedy možné umístit 224 dětí.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Naše mateřská škola je školou s celodenním provozem, poskytuje výchovu a vzdělávání dětem předškolního věku zpravidla ve věku od 3 do 6 let.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třech ročnících, první a třetí ročník je umístěn v kmenové budově na adrese Drašarova 1447, druhý ročník je na adrese Bezručova 1/928 a první ročník v nově otevřené druhé části MŠ Bezručova 2/928.

Mateřská škola spolupracuje s PPP v Králově Dvoře, s dětskými pediatry, se ZŠ na Wagnerově náměstí a

1. JZŠ na Plzeňské ulici a SPgŠ v Berouně, Vyšší odbornou školou ve Svatém Janě pod Skalou a s domem Seniorů TGM a 2. ZŠ Preislerova – pod kterou spadá Školní poradenské pracoviště a v MŠ Drašarova je jeho odloučené pracoviště.

Účetnictví, personalistika a mzdy jsou zpracovávány smluvně.

V MŠ pracuje nyní celkem 28 zaměstnanců, z toho 16 pedagogických, dva nepedagogičtí pracovníci a 9 správních – tři kuchařky, vedoucí stravování, dále školnice a čtyři uklízečky.

3. Podmínky vzdělávání :

Podmínky vzdělávání jsou v ŠVP zpracovány podle RVP PV do jednotlivých oblastí:

3.1 Věcné podmínky v MŠ Drašarova:

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Všechny třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají počtu a věku dětí. Podle potřeby je vše průběžně doplňováno a p. učitelkami plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a doplňky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti přístup, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Výtvarné práce dětí jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Práce dětí jsou vystavovány v šatnách dětí nebo na chodbách.
- Na budovu bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové aktivity. V MŠ Drašarova jsou zahrady rozděleny na horní a dolní část. V horní zahradě jsou tři nové zahradní dřevěné sestavy pro děti, na kterých mohou rozvíjet svoje pohybové dovednosti, je zde dopravní hřiště a velké pískoviště, záhonek pro pěstování zeleniny, bylinkové truhlíky, zahradní altán pro hry, domek na uložení zahradních hraček. A venkovní stojanová hra – Piškvorky.
V horní zahradu užívají zpravidla děti 3. tříd (3. B a 3. C).
Dolní zahrada je vybavena dvěma velkými dřevěnými sestavami se skluzavkou, pískovišti, prolézačkami, malými domečky pro hry, stoly s lavičkami. V jižní části pod stromy je instalována zahradní kuchyň pro děti, hliněná pícka na pečení placek, chleba apod., také hmyzí hotel pro pozorování zahradního hmyzu. Na zahradu navazuje terasa, která je součástí budovy. Ta slouží k dalším aktivitám – pro kreslení dětí, je zde přírodní koutek. Tuto část zahrady zpravidla využívají třídy 1. B a 3. A. Nově jsou instalovány venkovní tabule na kreslení.
Pro děti ze třídy 1. A je zbudované samostatné malé pískoviště, domeček, pružinová houpadla a nově instalovaná skluzavka a kreslicí tabule.

Věcné podmínky v MŠ Bezručova:

V MŠ Bezručova 1/928 jsou umístěny dvě třídy (2. A a 2. B) s kapacitou 50 dětí. Prostorové podmínky jsou omezené m², ve třídě 2.A je umístěno 24 dětí, ve třídě 2.B 26 dětí. Hračky, vybavení nábytkem, hygienické zázemí splňuje hygienické podmínky. Veškerý nábytek a vybavení pro děti je nové. Jídelna je samostatně oddělená a sousedí s kuchyňkou, ve které se pouze připravuje jídlo pro děti. To je dováženo ze školní jídelny kmenové MŠ Drašarova 447.

V MŠ Bezručova 2/928 je v současné době umístěna třída nejmladších dětí – třída 1.C s kapacitou 22 dětí.

I zde je veškeré vybavení a nábytek nový v dostatečném počtu.

Celkově jsou prostory nedostačující, přestože splňují hygienickou normu. Součástí je jídelna, která je oddělená od třídy a na jídelnu navazuje kuchyňka, kde se také připravuje jídlo pro děti dovážené z MŠ Drašarova.

V obou částech budovy těchto 4 tříd slouží chodby jako šatna dětí. Tento prostor je také málo vyhovující dennímu provozu.

Hygienické zařízení je ve dvou třídách umístěno přes chodbu, děti tedy nemají přímý vstup ze třídy. P. učitelky věnují zvýšenou pozornost bezpečnosti dětí, ale stav není ideální vzhledem k věkovému složení dětí. V dalších dvou třídách navazuje umývárna přímo na třídu.

Zázemí pro učitelky – šatna, sklady jsou také prostorově omezeny, v každé části budovy je situace stavebně trochu odlišná.

Problém je se vstupem pro rodiče do MŠ Bezručova 2. Vystupuje se k budově po 3 schodech. Je zde vybudován bezbariérový přístup, který svojí velikostí omezuje vstup do venkovní části zahrady.

Tento prostor vstupu do budovy není oplocen a je z hlediska bezpečnosti dětí vyhodnocen jako nevyhovující.

Nedostačující jsou také prostory pro pobyt dětí venku. Stavebně je budova umístěna tak, že je prostor zahrady téměř v celodenním stínu a neposkytuje tak dobré podmínky pro růst travnatého povrchu, který je dětmi brzy ušlapán. Tato situace se řeší se zřizovatelem od samotného vzniku tříd od r. 2011.

V zahradě Bezručova1 jsou umístěny zahradní prvky – pískoviště, domeček, dřevěná sestava ve tvaru pyramidy, lavičky a také bezbariérová plošina, která již neslouží svému původnímu účelu a svým prostorem ubírá hrací plochu pro děti. I tento problém je soustavně řešen se zřizovatelem.

V zahradě Bezručova2 jsou umístěny zahradní prvky – pískoviště, lanová pyramida, kreslicí tabule, dvě pružinová houpadla, 3 lavičky. Povrch zahrady tvoří jemný kačírek, který je také pro chůzi dětí nevyhovující.

Nyní jsou obě zahrady propojeny a dá se jimi vzájemně procházet.

3.2 Životaspráva:

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, dbáme na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo – tekutiny – hygiena) – vedeme děti k vyjádření svých potřeb a k samostatnosti.

Dětem se snažíme dle dostupných podmínek poskytovat kvalitní a vyváženou stravu dle příslušných předpisů a zdravé technologické přípravy pokrmů.

Volíme skladbu jídelničku tak, aby byly dodržovány limity spotřebního koše, ale také dle požadavků dětí. Dbáme na to, aby dětem jídlo chutnalo, a podáváme jej v takové podobě, aby děti lákalo k ochutnání. Nikdo děti do jídla nenutí, ale když ochutnají, jsou pochváleny. Pravidelně dětem připravujeme různé zeleninové a ovocné mísy nebo saláty, děti mají možnost volby výběru dané potraviny. Máme zpracován HACAP a zachováváme technologické postupy při přípravě nápojů a pokrmů. Zajišťujeme dostatečně pestrý pitný režim v průběhu celého dne i při pobytu na zahradě, děti mají možnost výběru nabízených tekutin. Děti jsou podle věkové kategorie a osobní vyspělosti vedeny k samostatnosti, mají možnost požádat o pomoc učitelku.

Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme doporučené intervaly.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat tak, aby dítě samo získalo potřebu neznámé jídlo ochutnat. Dítě má možnost jídlo odmítnout.

P. učitelky stolují společně s dětmi, poskytují jim tak přirozený vzor a sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Podle věkové vyspělosti dětí, si volí p. uč. způsob podávání jídla. Ve 2 – 3 třídách se děti obsluhují sami, mají možnost volby, jak ve výběru potravin, tak i množství. Děti mají možnost si přidat jídlo, pokud jim chutná.

Během oběda je režim sebeobsluhy a pomoci řešen v každé třídě individuálně podle zdatnosti a vyspělosti dětí.

Ve třídách máme zavedený pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Učitelky volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídají aktivitu dětí s relaxací, zohledňují výkonnosti a únavovou křivku u dětí. Děti si dle potřeby mohou odpočinout v klidných koutcích.

Pobyt venku je stanoven na 2 hod denně v dopoledních hodinách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, dešť, inverze apod.). V letních dnech se přenáší ven i řízené činnosti, odpolední hry. V teplém období poskytujeme dětem pitný režim i na zahradu.

Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu na zahradě, v rámci možností a dle stanovených pravidel i ve třídách. Nakupujeme vhodné pomůcky a nářadí k pohybovým aktivitám. Volný pohyb dětí po budově nedovolujeme z důvodu bezpečnosti. Máme vytvořena pravidla chování, se kterými jsou seznámeny nejen děti, ale i rodiče.

Odpolední odpočinek dětí je upravován dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají 30 min. při poslechu pohádky. Děti, které potřebují spát, usnou, ostatní děti jsou vedeny k ohleduplnosti a jsou jim nabízeny klidové činnosti ve třídě. Spát děti nenutíme! Pravidelně dětem čteme pohádky, příběhy na pokračování, poslech relaxační hudby. U pohádek upřednostňujeme mluvené slovo před nahrávkou na CD.

Garantujeme, že všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat jejich uspokojování.

Doporučujeme, aby učitelky zatěžovaly děti přiměřeně, v rámci jejich vývojových a individuálních možností.

Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy a některé toho často využívají.

3.3 Psychosociální podmínky (jak se v MŠ cítíme, atmosféra)

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci.

P. učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Jakékoli nerovnosti jsou nepřipustné.

V mateřské škole máme potřebný řád, děti se učí pravidlům soužití, mají zde volnost a svobodu v rámci nastavených pravidel. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády.

P. učitelky děti při jejich činnostech podporují, chválí, jsou k dětem vstřícné a empatické. Naslouchají dětem, podporují nezdravou soutěživost. Při aktivitách vedou děti k spoluúčasti řešení situací i samostatnému rozhodování.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, pro dítě užitečná a prakticky využitelná.

Učitelka se vyhýbá jakýmkoli negativním komentářům, podporuje dítě v samostatnosti, je uznalá, dítě za pokrok pozitivně oceňuje, nechválí paušálně, ale konkrétně k dané situaci. Mezi dětmi a učitelkou panuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Učitelka sleduje vztahy mezi dětmi, předchází náznakům šikany a nevhodným vzájemným jednáním mezi dětmi.

3.4 Organizace:

Organizační zajištění chodu mateřské školy je následující:

- Denní řád je dostatečně pružný a reagujeme na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.
- Každodenně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený, a to i v aktivitách které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času na hru i prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Vedeme děti k vlastní aktivitě, experimentování, mají možnost organizovat své činnosti a pracovat svým tempem. Děti mají možnost si hrát individuálně i ve skupinkách větších či menších podle podmínek.
- Děti mají možnost osobního soukromí, možnost vlastního odpočinku i soukromí při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Při realizaci plánovaných činností mají děti dostatečné množství pomůcek, které jsou včas připravovány.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je pouze ve výjimečných situacích, a to vždy s ohledem na bezpečnost dětí.
- P. učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, informace jsou sdělovány aktuálně k dané situaci většinou ústně, zaměstnanci si je vzájemně předávají v nezměněné podobě a to bezodkladně. Zaměstnanci zodpovídají za plnění přidělených úkolů v celém rozsahu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Zaměstnanci se zapojují do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí a respektuje se jejich názor.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se ZŠ, PPP, SPgŠ, ŠPP a dalšími organizacemi v místě MŠ a odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění:

Všichni zaměstnanci pracující v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor je pracovní tým, který pracuje dle vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky se sebevzdělávají, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje vzdělávání učitelek, které je pro chod MŠ důležitý, využívá jejich nabytých zkušeností pro další rozvoj školy.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými a pedagogickými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů:

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí či rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mají možnost se podílet na přípravě různých programů pro děti a také se jich účastnit, pokud projeví zájem. Informace o dění v MŠ poskytujeme prostřednictvím nástěnek, při osobním jednání nebo na webových stránkách MŠ. Na začátku školního roku předáváme rodičům Informační časopis MŠ, kde jsou uvedeny nejdůležitější pasáže ze Školního řádu, způsob plateb školného a stravného, kontakty o MŠ, plán akcí školy a další zajímavé informace.

Pořizujeme fotodokumentaci a pro rodiče fotky množíme nebo vystavujeme.

Dle potřeb a zájmů rodičů je pravidelně informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Celkově mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zprostředkováváme kontakt se specialisty v pedagogicko-psychologické poradně, rodiče mají možnost si u nás zapůjčit odbornou literaturu nebo různá DC či DVD s tématem výchovy předškolních dětí.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost o svěřených informacích, jednají s rodiči taktně a ohleduplně, při své práci nakládají s citlivými údaji dle SM o GDPR. Nezasahují do soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Při spolupráci s mnohými rodiči máme velmi dobré zkušenosti, pomáhají nám při výletech, nabízejí pomoc při vánočních besídkách, při vystupování dětí na veřejnosti a na slavnostech apod.

Rodiče jsou nám nápomocni formou sponzorských darů, většinou věcných – hračky, kreslicí materiál, drobné předměty, odměny pro děti. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme při rozhovorech, pomocí dotazníků. Využíváme jejich náměty a názory.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření se prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, je zde důležitá spolupráce se zákonným zástupcem dítěte a speciálními odborníky. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1, vyhlášky č. 27/2016.

Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti. Přístup k těmto dětem je individuální podle potřeby dítěte. V souladu s učitelkou spolupracují i ostatní zaměstnanci.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření v oblastech, ve kterých vykazuje známky nadání, převyšuje úroveň svých vrstevníků v jedné nebo více oblastech rozumových, pohybových, hudebních, sociálních nebo manuálních dovednostech je nadále podporováno v dané oblasti, ve které vykazuje známky nadanosti.

Pro nadané děti hledáme takové řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byly co nejméně vyřazovány ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto období značný socializační význam.

Pro tyto děti jsou zajišťovány speciálně náročnější pomůcky, hračky, stavebnice, didaktické hry, např. v oblasti logického uvažování, experimentování, manipulace, rozvoji fantazie, představivosti, tvoření, rozvíjení hudebního a pohybového nadání apod.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika z hlediska vývojové psychologie, jejich kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje, proto jsou i podmínky pro jeho výchovu diametrálně odlišné. Vytváření podmínek pro tuto věkovou skupinu je v naší mateřské škole v procesu řešení. Naplňování podmínek pro přijímání dětí od dvou let bude probíhat v následujícím tříletém období do 31. 8. 2020, kdy vznikne mateřským školám povinnost přijímat děti od dvou let (zákonem č. 178/2016 Sb. o předškolním vzdělávání). Strategii zřizovatele je vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v určitých mateřských školách, které za tímto účelem projdou rekonstrukcí. Pokud si zřizovatel vybere naši školu pro zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let, pak bude třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

3.10 Organizace vzdělávání:

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd

Naše mateřská škola je 9 třídní s celkovou kapacitou 224 dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje ve třech ročnících. Děti jsou do jednotlivých ročníků rozdělovány podle věku.

1. ročník – to jsou děti ve věku 3 - 4 let – celkem tři třídy, označeny 1. A s počtem 18 dětí (2-3 leté děti – školní rok 2025/2026) a 1. B s počtem 26 dětí – umístěny je v budově MŠ Drašarova 1447 a třída 1.C umístěna v MŠ Bezručova2/928 s počtem 22 dětí.
2. ročník – děti ve věku 4 – 5 let – tři třídy, označeny 2. A s počtem 24 dětí, 2. B s počtem 26 dětí a 2.C s počtem 22 dětí – umístěny jsou v budově KC v ul. Bezručova1/ 928
3. ročník – děti ve věku 5 – 6 let a více – čtyři třídy, označeny 2. B s počtem 26 dětí 3.A, 3.B a 3.C v každé třídě s počtem 28 dětí – umístěny jsou v budově MŠ Drašarova 1447.

Během docházky do mateřské školy dítě prochází všemi třemi ročníky.

Podmínky vzdělávání v jednotlivých třídách

Podmínky vzdělávání, tj. vybavenost hračkami a dalším vzdělávacím materiálem a organizace vzdělávání je přizpůsobována dětem dle věkové kategorie s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám.

V prvních třídách (ročníku) je zaměřeni na rozvoj základních pohybových dovedností, sebeobsluhu, návyky stolování, manipulaci s hračkami, předměty, pravidly chování, upevňování vztahů mezi dětmi, rozvoj komunikace, důraz je kladem na bezpečí a citové zázemí dítěte. Plánovaná témata jsou dětem velmi blízká, pro děti známá. V získaných poznatcích ukotvují svoje vědomosti a dovednosti a aktivně je užívají v běžném životě. Také režim dne je přizpůsoben věku dětí.

V druhých a třetích ročnících přiměřeně stoupá náročnost v oblasti sebeobsluhu, zaměřeni na správný úchop tužky, rozvoj slovní zásoby a výslovnosti, témata jsou ve svém obsahu náročnější, bohatší na získané informace. Děti mají větší potřebu spolupráce, experimentování, objevování, p. učitelky s přihlédnutím k charakteristice dané třídy připravují náročnější nabídku činností, výletů, exkurzí apod. Každá třída pracuje svým vlastním tempem s přihlédnutím k potřebám dětí v dané třídě.

Ve třetích ročnících je vzdělávání zaměřeno na přípravu pro vstup do ZŠ, děti již postupně zvládají kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence činnosti a občanské.

Časové rozvržení provozu:

Provoz v mateřské škole je v době od 6.30 do 17.00 hod. Efektivitu provozu řešíme ranním a odpoledním spojováním dětí ve třídách, které jsou vzájemně propojené. V době od 6.30 do 7.00 hod se scházejí děti v jedné z propojených tříd podle služby učitelek. Odpoledne v době od 16.00 do 17.00 hod se děti spojují v jedné třídě – 1. B na pracovišti Drašarova a 1. C na pracovišti Bezručova.

Provoz v 1. A třídě je od 7.00 do 16.00 hod, dle potřeby předávají nebo vyzvedávají rodiče děti ve třídě 1. B.

Stejný provoz je i v odloučeném pracovišti – v ul. Bezručově 928, s tím, že děti ze třídy 2. A a 2. B jsou převáděny do druhé části budovy do třídy 1. C.

Vyzvedávání dětí probíhá po obědě (12.15 – 12.45), odpoledne od 15.00 hod. V jinou dobu mohou vyzvedávat rodiče děti vždy po dohodě s učitelkou.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ dle svých potřeb, po předchozí dohodě s učitelkou na třídě.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, minimální časový rozsah je nejméně 4 hodiny souvislého denního pobytu. U dětí ve 3. třídách motivujeme děti i rodiče tak, aby docházka byla pravidelná cca do 8.00 hod.

Absenci učitelky řešíme operativně dle možností buď přesčasovou prací, zástupem jiného pracovníka nebo v nouzi (a podle možností) spojováním tříd.

V době vánočních prázdnin je MŠ uzavřena. V době školních letních prázdnin je zajištěn vždy provoz v jedné či dvou berounských mateřských školách. Rozpis provozu mateřských škol, se projednává se zřizovatelem a rodiče jsou písemnou formou na nástěnkách v šatnách dětí informováni o harmonogramu prázdninového provozu ve všech berounských MŠ. Rozpis se vyvěšuje cca v březnu a do konce května mají rodiče možnost přihlásit děti k prázdninové docházce.

Organizace provozu:

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. V 1. ročníku můžeme přijímat i děti mladší tří let. V posledních letech je velký zájem o umístění dětí do předškolního zařízení.

V každé třídě pracují dvě učitelky. Provoz v 1. A třídě je zkrácen z důvodu věku dětí – 2-3 roky a pracovní doby chůvy.

Denní řád mateřské školy je pružný a pevně je stanoven pouze čas oběda, pobyt venku a odpočinek dětí. Děti mohou přicházet i odcházet v průběhu celého dne, ale pouze po dohodě s učitelkou.

Učitelky na třídách se společně domluví na průběhu dne, ale i na průběhu jednotlivých činností, aby děti dostávaly stejné pokyny a nebyly zbytečně mateny.

Při nástupu nového dítěte do MŠ je vždy zahájen individuální adaptační program po dohodě s rodiči.

Organizace by měla být vstřícná, nenásilná, klidná a obohacující obě strany. Každý den zařazujeme pohybové aktivity s využitím TV náčiní nebo nářadí.

Dbáme, aby děti mohly pracovat svým tempem, i když je to někdy náročné. Máme vytvořeny koutky ke klidnému odpočinku dětí, které to potřebují.

Při osobní hygieně respektujeme stydlivost dětí a řešíme ji organizačním a taktním přístupem.

Poměr řízených a volných činností se nám v posledních letech daří vyrovnávat ve prospěch volných činností s tím, že i zde učitelky sledují plánované cíle. Podporujeme vlastní aktivitu dětí a experimentování. Převážná část našich nabídek vychází z přímých zážitků dítěte a jejich samostatné činnosti.

Pro realizaci plánovaných činností máme dostatek pomůcek, didaktické techniky i hraček (elektrická piana, přehrávače, magiboxy, televizi, DVD se vzdělávacími programy).

Z organizačních důvodů dochází v některých případech ke spojování tříd. Je to dáno zejména personálními podmínkami, vždy je ale přihlédnuto k aktuálnímu stavu počtu dětí ve třídách.

Denní režim tříd:

Pampeliškové, Maceškové, Fialkové, Kopretinové, Pomněnkové, Levandulové, Makové, Tulipánové

06.30 – 07.00	Scházení dětí v propojených třídách, hry dle volby, IP, kreslení, tvoření z modelíny, papíru, práce s knihou, rozhovory atd.
07.00 – 10.00	Hry dětí ve svých třídách – dle nabídky učitelky nebo dle vlastního výběru, hry skupinové nebo individuální Didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně Společně řízené pohybové aktivity Společné i individuální tvoření, řízené činnosti, experimentování, manipulační činnosti Tvořivá keramika
10.00 – 12.00	Pobyt venku – cílené poznávací vycházky do okolí Pobyt na školní zahradě – experimentování s přírodninami, Pozorování změn v přírodě, na zahradě a v okolí Pohybové aktivity - průlezky Exkurze, výlety
12.00 – 14.30	Oběd, hygiena, odpočinek, náhradní aktivity pro děti bez potřeby spánku dle nabídky učitelky, volba takových činností, které respektují klidný odpočinek ostatních dětí
14.30 – 16.00	Svačina, odpolední zájmové činnosti a didakticky cílené činnosti individuálně i ve skupinách, dle počasí pobyt na zahradě
16.00 – 17.00	Scházení dětí v jedné propojené třídě na patře – společné nebo individuální hry do rozchodu dětí

Denní režim třídy Slunečnicové:

06.30 – 07.00	Scházení dětí ve třídě Pampeliškové, hry dle volby, IP, kreslení, tvoření z modelíny, papíru, práce s knihou, rozhovory atd.
07.00 – 9.15	Hry dětí ve svých třídách – dle nabídky učitelky nebo dle vlastního výběru, hry skupinové nebo individuální Didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně Společně řízené pohybové aktivity Společné i individuální tvoření, řízené činnosti, experimentování, manipulační činnosti Tvořivá keramika
9.15 – 11.15	Pobyt venku – cílené poznávací vycházky do okolí Pobyt na školní zahradě – experimentování s přírodninami, Pozorování změn v přírodě, na zahradě a v okolí Pohybové aktivity - průlezky Exkurze, výlety
11.15 – 12.00	Hygiena, oběd

12.00 – 14.00	hygiena, odpočinek, náhradní aktivity pro děti bez potřeby spánku dle nabídky učitelky, volba takových činností, které respektují klidný odpočinek ostatních dětí
14.00 – 16.00	Svačina, odpolední zájmové činnosti a didakticky cílené činnosti individuálně i ve skupinách, dle počasí pobyt na zahradě
16.00 – 17.00	Scházení dětí ve třídě Pampeliškové – společné nebo individuální hry do rozchodu dětí

Metody a formy práce

Metody a formy práce přizpůsobujeme dle individuálních možností dětí a jejich věku. Vzdělávací činnosti budou vycházet z přímých zážitků dítěte, ze samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání uskutečňujeme během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit.

Dále budeme uplatňovat situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních situací.

Také upřednostňujeme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Aktivity spontánní i řízené budou vzájemně provázané a vyvážené.

Činnosti, při kterých p. učitelky působí souběžně ve třídě,

jsou především v aktivitách, kdy je nutný zvýšený dohled nad dětmi – vycházky, výlety mimo areál budovy mateřské školy, dále individuální práce s dětmi ve třídě (jazykové chvilky, grafomotorika, logopedie, tvoření v keramické dílně), nácviky kulturních vystoupení dětí na veřejnosti apod.

Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí legislativou a vnitřní směrnicí školy. Do mateřské školy jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, zpravidla od tří let věku. Mohou být přijaty i děti s postižením, pro které je přínosná integrace a pro které je mateřská škola schopna splnit podmínky pobytu vzhledem k druhu postižení.

Zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání probíhá formou zápisu, v měsíci květnu pro nadcházející školní rok. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, v Radničních listech, na webu města i MŠ, na nástěnkách a plakátech v MŠ i veřejným rozhlasem.

O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle kapacity školy a kritérií, které stanovuje. Ředitelka školy o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce dítěte. (Blíže je upřesněno ve směrnici mateřské školy).

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání platí pro děti, které dosáhly pátého roku věku ještě před počátkem daného školního roku a má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Jeho rozsah se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně.

Povinné předškolní vzdělávání začíná v MŠ vždy od 8 hodin, kdy dítě přichází do školky nejpozději v 7:55 hod a odchází nejdříve ve 12 hodin. Pro tuto skupinu dětí platí také zvláštní pravidla pro omlouvání nepřítomnosti ve školce. Další možnosti plnění povinného předškolního vzdělávání a související informace jsou uvedeny ve Školním řádu MŠ.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola může uskutečňovat i individuální vzdělávání u dětí předškolního věku, pro které je vzdělávání povinné a kdy o toto vzdělávání rodiče požádají. Ředitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte, které má být individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV.

MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech – viz příloha k ŠVP - Pokyny k individuálnímu vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program jsme nazvali „**PO CELÝ ROK... poznáváme svět kolem sebe**“.

*„Svět je plný záhad, divů, které jsme dřív neznali.
Motýl sedne na kopřivu a ona ho nepálí.
Moře je zas pořád slané a nikdo ho nesolí.
Oči máme uplakané, i když nás nic nebolí.*

P. Šruta

Náš ŠVP vychází z RVP pro PV a je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání -

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zaměření školy

Záměrem naší práce je poskytovat dětem možnost žít v kolektivu vrstevníků pod přátelským a odborným vedením učitelek a celého kolektivu školy a připravit dítě na začlenění se do skutečného života.

Společně budeme objevovat svět, který je z pozice dětí záhadný, proměnlivý, nesrozumitelný, tajemný a žádoucí. Přihlížíme k individuálním potřebám a zájmům každého dítěte a využíváme své odborné znalosti k rozvíjení tělesných, sociálních, citových, estetických a rozumových schopností dětí. Umožňujeme dětem vnímat svět kolem sebe v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Vycházíme z přirozených potřeb dítěte, ze skutečností, které jsou dětí blízké, srozumitelné, užitečné a pro dítě prakticky využitelné.

Respektujeme následující hlediska:

Fyziologické potřeby → uspokojování biologických potřeb – spánek – odpočinek – aktivita – zdraví – zdravá strava

Bezpečí → jistota – stálost – spolehlivost – pořádek – pravidla bez strachu a úzkosti

Sounáležitost → láska – náklonnost – někam (k někomu) patřit

Uznání → sebeúcta – sebeúvěra – prestiž

Seberealizace → sebeuplatnění – uskutečnit své sny – realizovat se

Chceme připravit děti na to, že budou žít ve světě otevřeném, plném proměn. Budou potřebovat takové schopnosti a dovednosti, které jim umožní jít životem samostatně, rozhodovat se, nést vlastní odpovědnost. Prožívat život bohatý, spokojený a úspěšný ale také společensky přínosný a užitečný. Každý si napříště v tomto světě musí najít své místo.

Budeme dětem vytvářet příjemné a stimulační prostředí, zprostředkovávat zkušenost, že svět je i mimo rodinu přátelský.

Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovali sami sebe i sounáležitost k ostatním lidem – kamarádům, k člověku a jeho práci, ke společnosti, k přírodě a k vytvořeným hodnotám.

Naším cílem je usnadnit dětem vstup mezi své vrstevníky, mezi nimiž budou v budoucnu žít a pracovat, hledat si své přátele a partnery pro život.

Vedeme děti k péči o své zdraví, podporujeme tělesný rozvoj dítěte, jeho spokojenost a pohodu. Při různých činnostech seznamujeme děti s historií, lidovými tradicemi a zvyky ve svém městě a jeho okolí. Pěstujeme a upevňujeme v dětech vztah k přírodě, k planetě Zemi.

Dlouhodobé vzdělávací cíle – na co klademe důraz:

Budeme dbát na to, abychom naplňovaly vzdělávací cíle předškolního vzdělávání, které jsou orientované k dítěti a děti tak získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání, aby byly schopny zvládat další životní a vzdělávací etapy.

Budeme každé dítě vnímat jako jedinečnou osobnost, která má své individuální možnosti a své potřeby.

Přípravu na povinné vzdělávání budeme brát jako výzvu k vyrovnání jejich šancí, aby dosáhly takové úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jeho osobním možnostem.

To, co dítě v tomto období prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé.

Klademe důraz na využívání informací získaných na seminářích, a to jak z praktických ukázek práce s dětmi, tak s teoretickými informacemi, informací získaných samostudiem, čtením odborné literatury, poslechem CD nebo DVD s tematikou výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

V oblasti biologické budeme stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, zlepšovat zdatnost, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům.

V oblasti psychologické budeme podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, podporovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností.

V oblasti interpersonální budeme utvářet vztahy k jiným dětem a dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.

V oblasti sociálně-kulturní budeme uvádět děti do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Dítě si osvojí potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijme všeobecně uznávané společenské, morální i estetické hodnoty.

V oblasti environmentální budeme vytvářet elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí, zvláště v nejbližším okolí.

Nadaným a talentovaným dětem nabídneme další aktivity v malé skupině, tvoření s různým materiálem – keramika, malování, kreslení, řešení zajímavých situací – rozvoj logických dovedností formou rébusů, her zaměřených na logiku a paměť atd. V případě, kdy dítě bude vyšetřeno na specializovaném pracovišti, navážeme úzkou spolupráci s tímto zařízením a s jeho rodiči.

U dětí s odkladem školní docházky využijeme doporučených závěrů s PPP a ŠPP, budeme posilovat a rozvíjet dítě individuálně právě v těch oblastech, které potřebuje zlepšit.

Environmentální výchova je začleněna do tematických celků a je rozvíjena cíleně v několika rovinách (programy, akce, výlety).

Multikulturní výchova je zpracovaná v tematických celcích. Stále doplňujeme o nové a vhodné pomůcky k tomuto tématu.

Preventivní program je zpracován do školního řádu. Vytvářením dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů budeme vytvářet prevenci proti násilí a šikanování.

Naši prioritou je vytvořit u všech dětí pocit bezpečí a jeho začlenění do kolektivu, což je základní podmínkou vytváření dobrého sociálního klimatu školy.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu patří též k našim prioritám. Je zpracována také v tématech ŠVP a pravidelně se objevuje v práci jednotlivých tříd, s maximálním využitím prožitkového učení.

Pro podporu rozvoje předmatematických představ a předčtenářské gramotnosti se nám podařilo zakoupit nové pomůcky. Budeme si ujasňovat situace, kde všude se děti se základy matematických představ přirozeným a nenásilným způsobem setkávají, a kdy je cíleně potřeba působit na

jejich rozvoj, budeme děti seznamovat s finanční gramotností ve smyslu uvědomování si, že každá lidská práce i věc má svoji hodnotu, je třeba si vážit své vlastní práce, ale i práce ostatních a uvědomovat si vztah k lidským hodnotám a věcem kolem sebe.

Příprava dětí na povinnou školní docházku se prolíná celým cyklem, během něhož dítě navštěvuje mateřskou školu. V posledním roce, pomocí průběžného diagnostického hodnocení, víme, kde je třeba vyrovnat nedostatky, které by mohly ohrozit nástup dítěte do základní školy. Spolupracujeme zde s rodiči, kteří v tomto období již spolupráci vyhledávají mnohem více než doposud.

Metody a formy práce:

Výchovu a vzdělávání uskutečňujeme ve třech základních rovinách:

Průběžně – kdy jsou děti každodenně ovlivňovány působením prostředí i lidí, jsou vedeny k nápodobě pozitivních vzorů chování

Řízenou činností – formou bloků a tematických celků, které jsou sestaveny časově v souladu s přírodními jevy a situacemi, které děti obklopují v přirozených souvislostech a v množství, které odpovídá jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem jejich věku.

Specifickými vzdělávacími programy – jsou pro děti doplňující, dle jejich potřeb a možností rozvíjející

Tradice – slavnosti – mimořádné dny v MŠ

Všechny tyto formy se prolínají, navzájem se doplňují a jejich zastoupení ve vzdělávacích plánech jsou plně v kompetenci učitelů.

Učitelky v jednotlivých třídách připravují Třídní vzdělávací programy ve vzájemné spolupráci. Operativně je dotvářejí a upravují. Obsahem vždy odpovídají věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí.

Učitelky mohou využít zpracované materiály, které vytvořily jejich kolegyně, které se dětem velmi líbily a mohou je přizpůsobit k podmínkám své třídy.

Vzdělávání uskutečňujeme během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit.

Dále budeme uplatňovat situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních situací. Upřednostňujeme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.

Využíváme metody prožitkového a kooperačního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, zájmu poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Spontánní aktivity a řízené činnosti, provádíme v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházíme z dětské volby a z dětské zvědavosti. Mají charakter hry, zábavy, experimentování a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe a objevovat.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Aktivity spontánní i řízené budou vzájemně provázané a vyvážené.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že dítě má při vzdělávání určité obtíže, navrhuje mateřská škola na základě vstupní diagnostiky dítěte první stupeň podpůrných opatření. Pro toto konkrétní dítě je zpracován PLPP.

V naší mateřské škole se na plánu pedagogické podpory podílí učitelky ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte a spoluprací se ŠPP (Mgr. Štusáková).

Plán pedagogické podpory se vypracovává písemně a nejpozději do 3 měsíců se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k stanoveným cílům.

Pokud se tak nestane, obrací se mateřská škola na školské poradenské zařízení.

Dítě chápeme jako individualitu, svébytnou a kompetentní osobnost se svými právy a potřebami danými úrovní vývoje, věkem, vnitřní osobitostí i jeho sociální situací. Naším cílem je v těchto dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže.

Průběh vzdělávání nadaných dětí

Dle stanoveného podpůrného opatření mateřská škola pracuje s dítětem podle individuálního vzdělávacího plánu a spolupracuje se školským poradenským zařízením. Nadaným dětem nabízíme obohacení běžných denních činností a výuku o nadstandardní úkoly, respektujeme jejich učební tempo a umožňujeme mu rychlejší postup v učení.

Dáváme dítěti najevo, že akceptujeme, co už zná a umí a poskytujeme mu dostatek podnětů a umožňujeme účast na činnostech, které stimulují jeho rozvoj. Klademe důraz na socializaci a sebeobsluhu u těchto dětí, které mají někdy v této oblasti deficity a součinnosti s tím je dítě také rozvíjeno i v dalších oblastech, ve kterých nevykazuje známky nadání.

Pro tyto děti jsou zajišťovány speciálně náročnější pomůcky, hračky, stavebnice, didaktické hry např. v oblasti logického uvažování, experimentování, manipulace, rozvoji fantazie, představivosti, tvoření, rozvíjení hudebního a pohybového nadání apod.

Průběh vzdělávání dětí mladších tří let (dvouleté děti)

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem a především hrou. Učitelka citlivě přizpůsobuje organizaci střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností. Dětem je poskytován prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Přiměřené jsou nabízeny pro tyto děti hračky a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností, zrakové percepce, rozvoj hrubé i jemnější motoriky. Tyto hračky jsou pro dítě bezpečné, hygienicky nezávadné.

Dítě poznává a vymezuje si vlastní prostor, poznává nové vzorce chování, nové role v kolektivu. Tyto děti hodně experimentují, objevují, poznávají všemi smysly.

Učitelka je pro dítě oporou, poskytuje mu citové zázemí, podporuje ho v jeho hře, dává mu pocit bezpečí a jistoty, nastavuje dítěti srozumitelná pravidla spolu s pravidelným denním režimem. Vzdělávání se uskutečňuje v malých skupinkách nebo individuálně podle potřeby a volby dítěte.

Učitelka vytváří příznivé podmínky pro adaptaci dítěte v novém prostředí, zajišťuje vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dítěte – dostatek času při stravování, dostatečný odpočinek, prostor pro hru. Jsou zajištěny hygienické potřeby v dostatečném množství a náhradní oblečení dle potřeby.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, podněcuje pozitivní vztahy s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci.

Další aktivity, které pro děti připravujeme

Pro všechny děti je každoročně připraven plán dalších aktivit. Patří sem výlety, návštěvy divadla (v MŠ, v sále ČP nebo Gong Praha), koncerty, návštěvy pracovišť jako je hasičský sbor, knihovna, pošta, muzeum, kadeřnictví, podle možností i lékař. Pořádáme slavnosti Den dětí, představení – výcvik psů, dravého ptactva. Zúčastňujeme se tanečních vystoupení, vítání občánků, výstav dětských prací na radnici města, vystoupení dětí na akcích organizovaných MKC – Májové oslavy, Velikonoce, Vánoce, vystoupení dětí pro důchodce v Domově seniorů TGM. Pořádáme vánoční besídky, rozloučení s předškoláky, předškoláci mají možnost absolvovat týdenní pobyt ve škole v přírodě, předplaveckou výchovu, navštěvujeme keramickou dílu.

4. Vzdělávací obsah:

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti od 3 let (i mladší) do 6(7) let. Učivo je vyjádřeno v podobě činností, ať už praktických či intelektových, popř. v podobě příležitostí. Jednotlivé oblasti, respektive obsahy se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují.

Jak pracujeme se školním vzdělávacím programem

Obsah bloků je v ŠVP PV zpracován obecně, s tím, že bloky budou ve TřVP konkretizovány až na úrovni jednotlivých tříd.

Tematické bloky jsou sestaveny tak, aby vycházely z přirozených potřeb dítěte, ze skutečností a jeho životu blízkých témat, situací a podmínek, přispívaly k jeho rozvoji po stránce fyzické, psychické a sociální. Jsou zpracovány globálně pro celou věkovou skupinu 3-6 let.

Jednotlivé bloky zasahují více vzdělávacích oblastí. Přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět).

Dítě by mělo na základě našich nabízených činností získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávací hodnoty a samostatné postoje.

Cílem je připravit pro děti pestrou nabídku intelektových a praktických činností.

Učitelky na základě vlastní volby, znalosti možností a věkových specifik kolektivu a třídní evaluace, vybírají části integrovaných bloků a zpracovávají je ve svých třídních vzdělávacích programech.

Témata nejsou časově ohraničena, vždy je přihlédnuto k aktuální situaci a zájmu dětí.

Učitelky mohou vybírat ze široké nabídky činností, ale také mohou přicházet s vlastními náměty, s kterými pak na pedagogických poradách seznamují své kolegy.

Na základě přínosných inovací je možno aktualizovat obsah školního vzdělávacího plánu.

Náš ŠVP je dostatečně otevřený, aby bylo možno ho rozvíjet a přizpůsobovat aktuálním okolnostem a dění. Učitelky znají a sledují společný cíl, ale mohou volit vlastní cestu.

Naším cílem je vést děti k samostatnosti tak, aby na konci svého předškolního období byly relativně samostatné, schopné zvládnout, pokud možno aktivně a s vlastním uspokojením nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a to v prostředí jemu blízkém (v prostředí rodiny a školy) a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Integrované bloky:

Naše vzdělávací nabídka obsahuje tři integrované bloky:

1. Já a lidé kolem mě
2. Proměny v čase
3. Roční svátky, slavnosti a tradice.

V každém IB je 3. – 6. podtémat, která blíže specifikují vzdělávací nabídku. Vzdělávací obsah je sestaven tak, aby zahrnoval širokou škálu bohaté nabídky pro děti po celé období tříleté docházky dítěte do MŠ. Z této nabídky si p. učitelky vybírají a sestavují svůj TřVP vždy v souladu s věkovou kategorií dětí a jejich úrovní vyspělosti a s přihlédnutím k přírodním jevům a časovým cyklům. Jednotlivá podtémata nejsou nijak časově omezena, vždy záleží na zájmu dětí a jejich potřebách.

Je doporučeno, aby během tříleté docházky dítěte do MŠ, mělo dítě možnost se se všemi tématy seznámit. Každá p. učitelka ve třídě věnuje danému tématu tolik času a prostoru, aby měly děti možnost si danou oblast zažít a znalosti a dovednosti si upevnit. Při výběru postupují p. uč. s přihlédnutím k věkové kategorii dětí a skladbě třídy.

V prvních třídách (ročních) si volí uč. témata blíže k osobě dítěte, co ho obklopuje, co je pro dítě známé a blízké, dále výběr zaměřuje na přírodní proměny, které dítě může přímo pozorovat a prožívat.

V druhých třídách (ročnících) se známých témat dotknou okrajově nebo je obohatí o hlubší poznatky a zařadí více tvořivosti a hry „na něco či někoho“, experimentují a více samostatně tvoří, učí se řešit vzniklé situace.

V třetích třídách (ročnících) se výběr rozšiřuje o další zajímavou nabídku. Děti již vychází z bohatých zkušeností a dovedností získaných v 1. a 2. třídě a p. uč. předkládají dětem nová témata dle jejich zájmu. Vedou děti cíleně k rozvoji fantazie, tvořivosti, objevování, získávání praktických dovedností, spolupráci a řešení problémů a situací.

Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je zpracován do tří integrovaných bloků (dále IB), do kterých jsou vhodně zvolena podtémata dle časové osy a náročnosti pro jednotlivé věkové kategorie. P. uč. ve svých třídních vzdělávacích programech (dále TřP) zpracovávají podtémata do myšlenkových map a následně hodnotí dle klíčových kompetencí v součinnosti s RVP PV.

I. IB - Já a lidé kolem mě

1. Ročníky – podtémata

Já a moji kamarádi
Já a moje tělo
Moje rodina
Moje město – kde bydlím
Profese

2. Ročníky – podtémata

Já a moji kamarádi
Já a moje tělo
Moje rodina
Naše školka
Moje město – kde bydlím
Moje vlast
Profese

3. Ročníky – podtémata

Lidé kolem mě – rodina, kamarádi, školka
Já a moje tělo – před čím se mám chránit
Moje město – moje vlast
Budu školákem – co už umím, znám

II. IB - Proměny v čase

1. Ročníky - podtémata

Co dělám celý den
Jak a čím cestujeme
Umění je kolem nás
Planeta Země

2. Ročníky - podtémata

Co dělám celý den – Jak běží čas
Jak a čím cestujeme
Co je a kdo žije na planetě Zemi
Umění je kolem nás

3. Ročníky - podtémata

Co dělám celý den – Jak běží čas
Jak a čím cestujeme
Planeta Země – Zvířata – Změny v přírodě – Přírodní živly – Pokusy
Umění je kolem nás – Profese – Jak se žilo dříve a nyní – Tradice

III. IB – Roční období a slavnosti

1. Ročníky – podtémata

Podzim
Advent
Zima
Jaro
Léto

2. a 3. Ročníky – podtémata

Podzim
Advent
Zima, Masopust

Jaro
Léto

I. IB – Já a lidé kolem mě

Dílčí cíle:

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- Seznamovat se s pravidly chování mezi dětmi
- Seznámit se s místem a prostředím v mateřské škole
- Posilovat vztah k místu, kde žiji
- Vytvářet základní povědomí o kultuře a historii naší země
- Učit se aktivnímu postoji ke kultuře a umění
- Rozvíjet schopnost žít ve společnosti druhých lidí a vnímat její hodnoty
- Učit se pravidlům společenského soužití a učit se je spoluvytvářet

Charakteristika:

Seznamujeme se se životem v kolektivu, učíme se žít ve společnosti vrstevníků, učíme se navazovat přátelství a vytvářet u každého dítěte vlastní pocit důležitosti. Pěstujeme návyky správného chování a dodržování pravidel.

Poznáváme historii, kulturu, zvyky a zajímavosti města a okolí. Rozvíjíme vztah k rodnému městu. Seznamujeme se význačnými a zajímavými stavbami, domy ve městě. Učíme se orientovat ve svém blízkém okolí. Poznáváme svoji vlast z historie, pověstí, kultury, zvyků a jiných informací.

Zde poznáváme, co je zdraví a co je nemoc, učíme se jak se chovat, abychom si zdraví uchránili. Učíme se chránit před nebezpečím, poznávat ho a správně reagovat na nebezpečné situace.

Výstupy:

Podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilujeme jejich vzájemnou komunikaci a učíme je vytvářet pohodu ve svém sociálním prostředí.

Rozvíjíme dětský intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, city, vůli a stejně tak i sebepojetí a sebe nahlížení, kreativitu sebevyjádření.

Zakládáme u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vztahu k místu, ve kterém žije a vlivu člověka na životní prostředí.

Seznamujeme děti s materiálními a duchovními hodnotami, kulturou a uměním, pomáháme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Děti získávají potřebné informace o svém těle a péči o tělo, podporujeme jejich fyzickou i psychickou pohodu, rozvíjíme pohybové i manipulační dovednosti, učíme je sebeobslužným dovednostem. Vedeme děti k zdravým životním návykům a postojům.

II. IB – Proměny v čase

Dílčí cíle:

- Učit se uvědomovat si změny činností během dne
- Učit se pozorovat změny kolem sebe
- Posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- Učit se pracovat s různými informacemi a tvořivě řešit problémy
- Vytvořit si povědomí o sounáležitosti se světem a s přírodou
- Rozvíjet povědomí o rozmanitosti přírodního prostředí, jeho vývoji a proměnách
- Vážít si života ve všech jeho formách, učit se projevovat úctu k životu
- Uvědomovat si propojení živé a neživé přírody na planetě Zemi
- Seznamovat se se světem jiných kultur, národností a jejich uměním
- Poznávat, jak se lidé přizpůsobili vnějším podmínkám prostředí
- Poznávat dřívější svět kultury a umění
- Všestranně rozvíjet estetické dovednosti dětí (výtvarné, slovní, dramatické a hudebně-pohybové)
- Učit se základní kulturně společenské návyky
- Seznamovat se s dopravním okolím mateřské školy
- Poznávat rozmanitost, vývoj a změny technického prostředí

Charakteristika:

Seznamujeme děti se základními časovými pojmy, naučit je se orientovat v čase

a vlastních pokusů seznamujeme s vlivy přírodních živlů v dobrém i zlém

Objevujeme krásy naší planety Země, děláme pokusy s vodou, poznáváme přírodní živly.

Zkoumáme krásy přírody, a jakým způsobem ji ovlivňuje člověk.

Učíme se ochránit přírodu a život na zemi

Společně cestujeme po kontinentech a poznáváme různé způsoby života v závislosti na podnebí, kultuře a ostatních podmínkách. Hledáme typické znaky pro různé oblasti na zemi.

Zde poznáváme život, řemesla, zvyky a kulturní tradice našich předků. Vše srovnáváme s dnešní dobou.

Zde rozvíjíme estetické citění ve světě literatury, divadla, hudby a výtvarného umění.

Zkoušíme, jak s co dělá.

Zde poznáváme různé dopravní prostředky i dopravní situace a učíme se dodržovat základní pravidla bezpečného chování i pravidla silničního provozu

Výstupy:

Učíme děti o základním povědomí o okolním světě, jeho změnách v průběhu času a vlivu člověka na životní prostředí.

Učíme děti si uvědomit, jak je pro nás důležité chránit přírodu, životní prostředí, jaký má vliv na naše zdraví, pokud přírodě škodíme.

Zde poznáváme různé dopravní prostředky i dopravní situace a učíme se dodržovat základní pravidla bezpečného chování i pravidla silničního provozu

Děti by měly poznat, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat, co jsou to pravidla silničního provozu, jak se chovat. Seznámit se s nebezpečím, které může během cestování hrozit a jak mu předcházet a chránit se.

III. IB – Roční období, svátky, slavnosti a tradice

Dílčí cíle:

- Využívat všech smyslů při poznávání přírody
- Učit se poznávat život ve všech jeho formách
- Všimnout si změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- Pozorovat změny v přírodě způsobené lidskou činností
- Učíme se chápat, že člověk může prostředí chránit, zlepšovat ale také poškozovat
- Získávat poznatky a dovednosti k vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Učit se zpracovávat informace

Charakteristika:

Děti se učí rozlišovat charakter různých ročních období spojením s tradicemi, zvyky, změnami v přírodě, chováním a prožíváním zvířat.

Učíme děti pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a všem živým tvorům.

Výstupy:

Učíme děti si uvědomit, že příroda je pro člověka velmi důležitá a je třeba ji chránit a pečovat o ni.

Její krása bohatost a pestrost nás všechny emočně obohacuje, rádi v přírodě pobýváme – odpočíváme, sportujeme, žijeme.

Příroda nám dává vše, co k životu potřebujeme, proto je třeba ji velmi chránit a milovat.

2. Specifické vzdělávací programy

Grafomotorika – je cíleným programem, pro správný úchop používají děti speciální tužky a pastelky Stabilo, v doprovodných činnostech se uč. zaměřují při práci s dětmi na rozvíjení jemné motoriky s využitím uvolňovacích cviků a rozvoj jemné motoriky.

Jazykové chvílky – v průběhu dne v různých momentových situacích i v řízených činnostech během dopoledne zařazujeme jazykové chvílky, jazyková cvičení na uvolňování mluvidel. Péči o nápravu řeči dále rozvíjíme ve spolupráci s rodiči v odpoledním kroužku – logopedie – práce uč.- dítě – rodič

Plavání – probíhá dle programové nabídky Plavecké školy v bazénu Laguna, kam děti docházejí v dopoledních hodinách 1x týdně. Jedná se o kurz 10lekcí a úhradu platí rodiče. Doprava je zajištěna uč. z naší MŠ

Logopedie – vede p. uč., spolupracuje s rodiči a za účasti rodičů napomáhá při nápravě řeči

Spolupráce s ŠPP (Školní poradenské pracoviště) při 2.ZŠ a MŠ v Berouně. Spolupráce s odborníky – IP s vytypovanými dětmi.

3. Další aktivity v MŠ

Doplňující programová nabídka nadstandardních aktivit je realizována tak, aby zapadala do celkového pojetí bloků, byla jeho doplněním nebo praktickou dovedností (exkurze, vycházky tematicky zaměřené, výlety, keramická dílna, Planetárium, divadla – pokud to nabídka dovoluje, volíme pohádku, příběh k právě probírajícímu tématu ...).

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří velké množství mimořádných aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku, které napomáhají prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství. Děti tak vnímají svoji individualitu, sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Mezi tyto aktivity patří např.:

- výlety do okolí – poznávání přírodních krás (Talichovo údolí, okolí Berounky, vycházky do Brdtek, Medvědárium, Městská hora ...)
- divadla, hudeb. koncerty (zveze divadel. soubory do MŠ, účastníme se akcí pořádaných jinými subjekty),
- exkurze – návštěvy pracovního prostředí blízké dětem (Kadernictví, Obchod, Pošta, Knihovna, Hasiči ...),
- návštěvy keramické dílny – děti sami tvoří výrobky
- celodenní výlety do ZOO, tématicky zaměřené – poznáváme naše hl. město – výlet parníkem, Planetárium, návštěva muzeí
- výlety do divadel
- oslavy - Mikulášská nadílka, vánoční besídky, Den matek, MDD.
- třídní oslavy svátků a narozenin
- výstavy dětských prací v areálu MÚ
- účinkování na slavnostech vítání občánků
- účast na slavnostech pořádaných zřizovatelem
- Masopust, karnevaly, velikonoční zvyky a tradice
- pečení a vaření dětí
- třídní výlety pěší i s dopravou
- návštěva 1. třídy ZŠ – předškoláci

Všechny tyto formy prolínají, navzájem se doplňují a jejich zastoupení ve vzdělávacích plánech jsou plně v kompetenci učitelé.

Fyzická a psychická pohoda

je nezbytnou součástí pobytu dětí v MŠ. Děti občas zaskočí chvilky stýskání i pláče a o to více potřebují zažívat pocit bezpečí, pohody, radosti. Proto každodenní pobyt dětí plyne v přirozeném rytmu, kde vedle spontánní hry mají své místo i společenské hry a hraní, přiměřená volnost, písnička, pohádka a divadlo, humor a smích, pokusy tvoření, odpočinek a relaxace, dobré jídlo, radostné chvilky, mazlení, prostor pro sebe, nahodilé i běžné situace, oslavy, výlety, vymyšlení, plánování s dětmi, chvilky důvěry, čas na tajemství ...

5. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. **Autoevaluace** nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.
2. Sledujeme konkrétní jevy v mateřské škole
3. Metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování)
4. Časový plán (konkrétní termíny a frekvence hodnocení)
5. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný)

Systém evaluace můžeme postupem času měnit a upravovat, tak, aby byl vyhovující a funkční.

Evaluace probíhá na úrovni školy i na úrovni třídy. Provádí ji ředitelka školy, učitelky a dle podmínek i správní zaměstnanci. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků hodnotí ředitelka vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření. Zaměstnanci hodnotí svou práci podle předem připraveného plánu.

Sledujeme

- Soulad ŠVP PV (TfVP) s RVP PV
- Plnění cílů ŠVP PV (TfVP)
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace IB)
- Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika = výstupy)
- Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

Autoevaluace je založena na třech fázích:

- sběr informací pro evaluaci
- analýza získaných dat
- vyvození závěrů, návrhy změn

Časový plán a odpovědnost jednotlivých pracovníků se liší podle evaluačních oblastí, je uvedena v přehledné tabulce níže

Nástroje evaluace, které nejčastěji užíváme:

- Pozorování a opakované pozorování
- Rozhovory
- Zamyšlení a autoevaluace
- Analýza záznamů – rozbor prací dětí, portfolia, písemné materiály
- Hospitace, monitoring, kontrola
- Dotazníky
- Evaluační tabulky

Evaluační zpráva bude obsahovat:

- stanovené cíle rozvoje školy
- jaké výsledky a výsledné cíle byly zjištěny
- v jakých oblastech byly identifikovány problémy
- jaká byla přijata opatření

Pravidla a termíny:

- zpracovává se za období tří školních roků

- návrh struktury ředitelka projedná na pedagogické radě do konce září školního roku, v němž proběhne vlastní hodnocení se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku

Způsob provádění evaluace

Dle hodnotící škály bude posuzován stávající stav v MŠ s RVP PV

- 1 - zcela naplňuje požadavek kritéria
- 2 - téměř zcela odpovídá kritériu
- 3 - odpovídá kritériu jen částečně
- 4 - jen málo odpovídá kritériu
- 5 - zcela nevyhovující, neodpovídá kritériu

Výsledky jsou projednány na poradě a vyvozeny závěry. Odpovědnost a časový plán se liší u jednotlivých oblastí podmínek MŠ.

2.1. Oblast věcných podmínek

Sběr dat probíhá průběžně a jednou ročně je provedena inventura materiálních podmínek MŠ. Prostředkem sběru dat je jednak kniha záznamů poruch a vad vedená p. školnicí, jednak inventurní kniha materiálního vybavení MŠ. Dále pak prostřednictvím komunikace a rozhovorů mezi učitelkami a jimi prováděných poznámek. Získané informace jsou analyzovány jednou ročně na poradě učitelek (konec školního roku). Závěry a návrhy jsou zapsány a uloženy do dokumentace MŠ. Je vytvořen seznam prioritních potřeb z oblasti materiální, který je dále využíván při nákupech pomůcek aj. Odpovědnost za evaluaci dané oblasti nesou učitelky MŠ.

Oblast životosprávy

Část týkající se výživy dětí je hodnocena pracovníci školní jídelny dle stanovených předpisů a kontrolována vedoucí stravování a ředitelkou školy. Kontrolu provádí i pracovník OHS.

Část týkající se denního režimu, pobytu venku, respektování individuálních potřeb dětí atd., je učitelkami reflektována denně (ústní formou). Jednou ročně (na konci roku) je situace v MŠ hodnocena pomocí výše uvedené stupnice vzhledem ke kritériím uvedeným v RVP PV (viz. přílohy). Analýza a zpracování získaných dat probíhají na společné poradě a je vypracován písemný záznam výsledků hodnocení a návrhů opatření v případě nežádoucího či nevyhovujícího stavu. Odpovědnost za sběr informací, jejich zpracování a analýzu mají učitelky MŠ a ředitelka.

Oblast psychosociálních podmínek:

Sběr dat je realizován průběžně (rozhovory učitelek, poznámky do TřVP). Dvakrát ročně je pak provedeno hodnocení psychosociálních podmínek pomocí hodnocení situace v MŠ pomocí výše uvedené stupnice aplikované na kritéria uvedená v RVP PV (viz. přílohy). Reflexe výsledků je provedena na poradě učitelek opět dvakrát do roka (pololetí a konec roku). Z porady je pořízen písemný záznam výsledků analýzy situace a navržených opatření. Odpovědnost za evaluaci této oblasti nesou učitelky MŠ a ředitelka.

Oblast organizace

Sběr dat probíhá průběžně prostřednictvím pozorování a průběžných poznámek (sešit poznámek k TřVP). Analýza a hodnocení situace probíhá dvakrát ročně (pololetí / konec roku) pomocí aplikace výše uvedené stupnice na kritéria uvedená v RVP PV (viz. přílohy). Výsledky jsou zpracovány na poradě učitelek do písemné podoby s návrhy řešení, příp. jsou do sešitu poznámek ŠVP vepsány odhalené problémy, které jsou poté dále řešeny. Odpovědnost za evaluaci této oblasti nesou učitelky MŠ a ředitelka.

Oblast řízení

Odpovědnost za evaluaci této oblasti nese ředitelka školy.

Jsou vyhodnocovány povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců, jejich vzájemná spolupráce a motivace ze strany ředitelky, možnost rozhodování o zásadních podmínkách, s dostatkem pravomocí a respektování vlastního názoru.

Je vyhodnocován informační systém vnější i vnitřní, ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

Oblast personálního a pedagogického zajištění

Odpovědnost za evaluaci této oblasti má ředitelka.

Probíhá v podobných rovinách – každodenní sledování, rozhovory, monitoring, pozorování pracoviště, řešení provozních i pedagogických situací. Dle potřeby ocenění, komentář nebo informace směřující k řešení, ke změně. Průběžné zaznamenávání situací a postřehů, kontrola plnění úkolů a u pedagogických pracovníků závěry z hospitací napomáhají k systematickému ohodnocení a podkladům pro nenárokové složky platu.

Oblast spoluúčasti rodičů

Informace jsou sbírány průběžně – rozhovory s rodiči při běžném provozu i při různých společných akcích a jednou ročně pomocí dotazníku pro rodiče vypracovaného podle kritérií RVP PV (viz. přílohy). Získaná data jsou zpracována a projednána na poradě učitelek MŠ jednou ročně (červen). Jsou stanoveny slabé stránky oblastí a navržena opatření, příp. problémy jsou zapsány do sešitu poznámek k ŠVP k dalšímu zpracování. Odpovědnost za evaluaci oblasti mají učitelky MŠ a ředitelka.

2.2. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu, témat a integrovaných bloků

Sběr dat probíhá spontánně v průběhu činnosti či bezprostředně po jejich ukončení, formou komunikace mezi učitelkou a dětmi (do jaké míry se dětem činnost, která proběhla líbila, evaluate na konci týdne – vzpomínáme, co vše jsme tento týden dělali atd.), dále jsou data sbírána prostřednictvím rozhovorů učitelek, individuálních poznámek. Podkladem jsou i práce dětí zadané či spontánní činnosti. Celková evaluace tématu či bloku, pak z těchto poznámek získaných v průběhu činnosti a krátce po ní, vychází a je zpracována v ucelenější písemné podobě po skončení tématu nebo integrovaného bloku vždy příslušnou učitelkou. (Uloženo v jejich poznámkách.) Tato data jsou pak podkladem pro celkové hodnocení souladu ŠVP PV s RVP PV a úspěšnosti ŠVP. Odpovědnost za evaluaci v této oblasti nesou učitelky MŠ.

2.3. *Evaluace pokroku a vývoje jednotlivých dětí*

Učitelka sleduje posun vývoje jednotlivých dětí, všímá si dítěte a jeho zájmů, dovedností, jak se zdokonaluje a zpřesňuje jeho hra nebo práce, jak probíhá jeho vztah k vrstevníkům atd.

K tomu slouží záznamové archy (viz „Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte“)

Tyto postřehy opakovaným pozorováním ověřujeme a výjimečné situace zaznamenáváme a později vyhodnocujeme. Tímto způsobem máme přehled o rozvoji dítěte a cíleně rozvíjíme jeho silné stránky nebo naopak podporujeme dítě v jeho slabších oblastech.

Sběr dat probíhá po celý rok. Prostředky sběru dat jsou:

- zázobník – složka výtvarných prací každého dítěte
- diagnostická kresba
- pozorování, rozhovory s dítětem, poznámky učitelky
- práce a hodnocení pracovních a grafomotorických listů dětí

Hodnocení probíhá pak pomocí hodnotících nástrojů:

- individuální záznamy o dětech
- přehledné tabulky – znalost barev, výslovnost, vázání kličky ...
- poznámky uč. o učení a rozvoji dítěte

Vyhodnocení naplňování plánu PLPP a IVP u dětí s podpůrnými opatřeními.

- V zápise uč. je vyjádřen popis, ve kterých činnostech dítě uspělo a ve kterých činnost je třeba ještě pokračovat.

Hodnocení stavu a pokroku jednotlivých dětí je v případě potřeby dále konzultováno na poradách učitelek a jsou průběžně vedeny rozhovory a konzultace mezi učitelkami.

Za evaluaci v této oblasti jsou odpovědní učitelky MŠ

2.4. *Evaluace třídy dětí*

Průběžné hodnocení ve třídách

Je nedílnou součástí všech našich činností. Během celého dne učitelka vnímá situaci mezi dětmi, bezpečnost prostředí, podnětnost hraček a pomůcek, aktivitu a zájem dětí, výsledky dětského snažení. Situaci vnímá – posuzuje – vyhodnocuje. Pokud je třeba něco upravit, tak citlivě a s rozmyslem zasahuje a upravuje.

Sběr dat probíhá spontánně, pozorováním, rozhovory, diskusí s dětmi, rodiči a mezi učitelkami. Hodnocení a analýza probíhá 2x do roka souběžně s individuálním hodnocením dětí. Dále probíhá hlubší zamyšlení nad skupinami dětí při poradě učitelek v pololetí a na konci školního roku, případně, je-li třeba a dochází k negativním jevům.

2.5. *Sebereflexe učitelek*

Je prováděna individuálně a odráží se částečně v oblasti evaluace témat a integrovaných bloků, kde lze v písemné podobě nalézt informace daného rázu. Jinak každá učitelka volí formu sebereflexe takovou, jakou uzná za vhodnou. Běžně jsou používány rozhovory s dalšími pedagogickými pracovníky apod. Analýzu, vyhodnocení a posouzení kvality sebereflexe pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy a jsou možné případné individuální konzultace. Časový plán není stanoven, koná se dle potřeby pedagogických pracovníků.

2.6. *Hodnocení úspěšnosti ŠVP PV a jeho souladu s RVP PV*

Sběr dat probíhá celoročně prostřednictvím pozorování, rozhovorů, diskusí, shromažďováním poznámek jednotlivých pracovníků, dokumentů z porad a dalších dílčích evaluačních dokumentů. Analýza dat, srovnání s RVP PV a vyhodnocení dat probíhá jednou ročně – konec roku (přípravný týden). Odpovědnost za srovnání a vyhodnocení jednotlivých částí mají jednotlivé učitelky – samy si rozdělí oblasti. Zpracování výsledků a reflexe pak probíhá na poradě učitelek, kde jsou hledány i cesty nápravy problémů, které byly odhaleny. Soulad je primárně zkoumán prostřednictvím srovnávání s kritérii v RVP PV. Veškeré dokumenty jsou uloženy a nedořešené otázky zapsány do sešitu poznámek k ŠVP PV, aby byly dále řešeny.

2.7. *Tabulka přehlednosti hodnotících dotazníků*

Na evaluaci se budou podílet všichni zaměstnanci školy a rodiče dětí dle přiložených formulářů

Co se bude hodnotit	Kdo	Jak často	Způsob
Pedagogická diagnostika			
Činnosti v průběhu dne, realizované aktivity	učitelka	denně	ústně s kolegyní
Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovému kompetencím	učitelky	po skončení tematického celku	splnění – označit /
Soulad TVP s ŠVP	obě učitelky	1x ročně	poznámky do TVP
Rozvoj dětí – Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte	obě učitelky	dle plánu pozorování – harmonogram	zápis do složky diagnostika dítěte 1 x 2 měsíce
Rozvoj dítěte – diagnostická kresba	obě učitelky	dle věkové	dle ročníků (v

Co se bude hodnotit	Kdo	Jak často	Způsob
		kategorie	diagnost. dítěte)
Autoevaluace učitelky – metody, postupy, připravenost	učitelka	průběžně	vnitřní hodnocení
Osobní rozvoj pedagogů – vzdělávání, semináře, literatura	všichni	průběžně	sdílení na poradě

Spolupráce s rodiči			
Fotodokumentace z akcí – zájem rodičů	pověřená uč.	1x ročně	pedagogická rada
Dotazníky pro rodiče	ředitelka, zástupkyně	1x 3 roky	písemně
Rozhovory s rodiči o dětech, podmínkách vzdělávání, nabídkách akcí, možné spolupráci	obě učitelky	průběžně	zaznamenávají podněty od rodičů
Spolupráce s rodiči – akce, přednášky, schůzka s rodiči	ředitelka zástupkyně	1x ročně	písemně

Hodnocení ŠVP PV			
Cíle a charakteristika vzdělávání	ředitelka, zástupkyně	1x ročně	na pedagog. poradě
Zpracování a realizace integrovaných bloků (vzdělávací obsah – témata)	všichni	1x ročně	na pedagog. poradě
Kvalita podmínek vzdělávání dle RVP PV	všichni zaměstnanci	1 x ročně	na provozní a pedagog. poradě
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	všichni pedagogové	1x ročně	na pedagog. poradě
Evaluační systém	řed., zástup.	1x 3 roky	na pedagog. poradě
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace IB)	ředitelka, zástupkyně	průběžně	hospitace, portfolio dítěte, zápis do Tř. knihy
Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)	ředitelka, učitelky	průběžně	hospitace, sebereflexe

6. Přílohy

1. Vyhodnocení podmínek vzdělávání – vyplňují učitelky
2. Evaluační dotazník pro zaměstnance – vyplňují všichni zaměstnanci
3. Dotazník pro rodiče – vyplňují rodiče
4. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte – vyplňují učitelky

Sledované oblasti – všechny děti

- Celková pohybová koordinace – hrubá motorika
- Koordinace ruky a oka – jemná motorika
- Sebeobslužné dovednosti
- Držení tužky
- Slovní zásoba
- Formální vyspělost řeči
- Paměť a učení
- Kresba
- Společenské návyky a pravidla

Další záznamy pro předškolní děti (sledované oblasti)

- Úroveň verbální komunikace
- Pozornost a soustředění
- Číselné a matematické představy
- Orientace v prostoru a čase
- Grafické dovednosti

Plán pozorování, harmonogram záznamů

<i>Období</i>	<i>Pozorování a záznam</i>	<i>oblast</i>	<i>+ předškoláci</i>
září – říjen		1 + 3 + 9	+ 14
listopad – prosinec		2 + 5 + 7	+ 12 + 10
leden – únor		4 + 6 + 8	+ 11 + 13
	<i>Opakování – pokrok</i>		
březen – duben		1 + 2 + 3 + 5 + 9	+ 10 + 12 + 14
květen - červen		4 + 6 + 7 + 8	+ 11 + 13

Diagnostická kresba dítěte - způsob provedení

- 1. Třídy - kresba postavy 1. pololetí – 1 obrázek, 2. pololetí 1 obrázek
- 2. Třídy - kresba postavy 1. pololetí – 1 obrázek, 2. pololetí 2 obrázky
- 3. Třídy - kresba postavy 1. pololetí – 2 obrázky, 2. pololetí 1 obrázek

U kresby bude záznam – jméno dítěte, datum, věk dítěte, školní rok

Zaměstnanci byli na pedagogické poradě seznámeni se ŠVP PV

Zpracovala: Bc. et Bc. Marcela Dlouhá, ředitelka školy

V Berouně dne: 28. 08. 2025